מנהלים, מנהלות, יקרים, אנשי ונשות חינוך.

החברה הישראלית עומדת בפני אתגר לאומי בהתמודדות עם נגיף הקורונה והניסיונות למניעת התפשטותו. זהו אתגר מורכב בעל השלכות רחבות על סדר היום הציבורי והחינוכי ועל החוסן הלאומי. עד כה פעלה מערכת החינוך, ואתם המנהלים בראשה, להקניית למידה ומענים רגשיים וחברתיים תוך מעבר מהיר ומרשים ללמידה בתנאים משתנים ולא מוכרים. עשיתם זאת במקצועיות, בחכמה וברגישות ועל זאת הערכתי והוקרתי הרבה לכם.

על אף הרצון והשאיפה לחזרה מלאה לשגרה, ניתוח המציאות הנוכחית מחייב אותנו להיערך לשנת לימודים בצל הקורונה – מציאות אשר יכולה להתקיים בשלושה תרחישים מרכזיים: סגר מלא, תרחיש משולב ושגרת קורונה.

מאחר והמערכת התנסתה בתרחישים אלו בשנת תש"ף, הנתיבים סלולים אולם מחייבים למידה, שיפור והיערכות נוכח ניסיון העבר. בימים אלו פועל מטה המשרד להפקת לקחים וכן לאסדרה ולמתן כלים ומענים מותאמים תחת כל אחד מהתרחישים.

אנו מודעים למגבלות הזמן ועל כן בחרנו בנקודת הזמן הנוכחית - בצל הקורונה וכן בשנת ממשלה שטרם אושר תקציבה - להעביר לידיכם מסמך הנחיות ממוקד לקראת שנת הלימודים תשפ"א. מסמך זה הוא חלקה הראשון של אסופת ההנחיות לשנה"ל תשפ"א, אשר יועברו לידיכם במהלך אוגוסט.

אנו נמצאים בימים שאינם כתיקונם. היערכות המערכת תלויה בכם המנהלים, הנדרשים במציאות הנוכחית להתאים את בית הספר, צוותו ולומדיו לכל תרחיש, וכן למעבר תכוף בין תרחיש לתרחיש. בסיורי בשטח פגשתי את רובכם. מתוך הכרה במסירותכם לחינוך הילדים, אני סמוך ובטוח ביכולתכם לעשות זאת ולהוביל גם בתנאים מורכבים אלו את מערכת החינוך קדימה.

ברחשי תודה וברכה,

שמואל אבואב

מנכ"ל משרד החינוך

תוכן

1. מבוא 3
2. תכנון שנת תשפ"א 4
א. מטרות ויעדים - יסודי וחט"ב 4
ב. הנחיות תכנון לשנת קורונה 5
3. משאבים 6
יסודי 6
א. ארגון מערכת השעות 6
ב. מערכת השעות על פי המגזרים - יסודי 7
מערכת השעות במגזר הממלכתי יהודי 7
מערכת השעות במגזר הממלכתי דתי 8
מערכת השעות במגזר הערבי והבדואי 9
מערכת השעות במגזר הדרוזי 10
סל שעות טיפוח – תקנט 11
סל שעות ייעודי 11
חטיבת הביניים 13
א. סל המשאבים בחטיבת הביניים - כללי 13
ב. סל המשאבים – טבלאות מרכזות 13
ג. טבלת מרכיבי תקן השעות בחטיבת הביניים 15
ד. מודל התקצוב הדיפרנציאלי בחטיבת הביניים 16
ייעוד השעות 16
בחינוך הערבי, הבדואי והדרוזי 16
עקרונות לניצול שעות סל הטיפוח 16
ה. טבלת השעות לפי מגזרים 17
טבלת השעות מגזר יהודי ממלכתי 18
טבלת השעות במגזר יהודי ממלכתי-דתי/חרדי 19
טבלת השעות מגזר ערבי ובדואי ממלכתי 20
טבלת השעות מגזר דרוזי ממלכתי 21
הכלה והשתלבות 23
4. הון אנושי 24
פיתוח מקצועי 24
הדרכה 24
5. אורחות חיים 24

1. מבוא

בפניכם מסמך תמציתי המציג את המידע הנדרש בעת הנוכחית לפתיחת השנה:

- המערכת נדרשת להיערך ל-3 תרחישים אפשריים:
  1. סגר מלא – סגירת כלל בתי הספר או סגירת בית ספר בודד. תרחיש זה יכלול מעבר כזה או אחר ללמידה מלאה מהבית.
  2. תרחיש משולב – בתי ספר יפעלו במודלים המשלבים בין למידה מרחוק ללמידה בבית הספר.
  3. שגרת קורונה – בתי הספר פתוחים, ופועלים תחת מגבלות הבריאות הנדרשות על מנת למנוע את התפשטות הדבקת הנגיף.

- היערכות זו מחייבת תכנון גמיש. לכן בשונה משנים רגילות, ההנחיות לא מפורסמות בפרסום יחיד במסגרת המתנ"ה, אלא יוצאו כהנחיות ממוקדות במספר פעימות להיערכות לשנת תשפ"א בצל הקורונה.

- משאבים. במסמך זה מפורטות מסגרת השעות ומסגרות נוספות אשר אושרו תקציבית. היבטים תקציביים נוספים יתפרסמו לאחר אישור תקציב המדינה.

2. תכנון שנת תשפ"א

בשנת תש"ף בוצעה עבודת מטה נרחבת על מנת לייצר תכנית רב שנתית חדשה לשנים תשפ"א-תשפ"ה, הכוללת מטרות ויעדים חדשים. כבכל שנה, מטרות ויעדים אלו הותאמו לשפה הבית ספרית, והם מובאים כאן בפניכם. יצוין כי אין מדובר ביעדי חובה, אלא ביעדים לבחירת מוסדות החינוך בהתאם להערכת מצבו של כל מוסד.

א. מטרות ויעדים - יסודי וחט"ב

מטרה 1: למידה מעמיקה המשלבת ידע, מיומנויות וערכים ומקדמת הישגים

1.1. העמקת הידע ושילוב מיומנויות וערכים בתחומי הדעת, בלמידה הרגשית ובחינוך החברתי
1.2. למידה מרחוק המשלבת למידה עצמאית ומותאמת לצרכי התלמיד
1.3. טיוב דרכי ההוראה והתאמת ארגון הלמידה
1.4. קידום החינוך הטכנולוגי בהתאם למגמות המאה ה-21 (חט"ב בלבד)
1.5. הערכה ומדידה ככלי לשיפור מתמיד

מטרה 2: חינוך למעורבות אזרחית ולסולידריות חברתית

2.2. למידה וחינוך חברתי ברוח ערכי מגילת העצמאות וערכי מורשת ייחודיים
2.3. חינוך לאחריות ולמעורבות חברתית ואזרחית ברמה האישית, הקבוצתית, הבית ספרית והקהילתית
2.4. טיפוח אקלים המקדם תחושת שייכות ומוגנות
2.5. טיפוח סובלנות וכשירות תרבותית כבסיס לחיים משותפים

מטרה 3: הוגנות ושוויון הזדמנויות

3.1. מתן מענים מותאמים לתלמידים בהתאם לצרכיהם הייחודיים על מנת לקדם שוויון הזדמנויות
3.2. הכלה והשתלבות מיטבית של תלמידים עם צרכים מיוחדים

מטרה 4: הון אנושי איכותי בחינוך

4.1. קידום המוסד החינוכי כארגון לומד לצוות מוריו
4.2. טיפוח מנהיגות ביניים בית ספרית
4.3. קידום רווחת המורה ואקלים הצוות החינוכי

מטרה 5: סביבות תומכות למידה ושותפויות

5.1. יצירת סביבות למידה חדשניות ומאתגרות ובכללן סביבות דיגיטאליות
5.2. שותפות עם ההורים והקהילה

ב. הנחיות תכנון לשנת קורונה

במסגרת תהליך התכנון הגמיש לשנת הלימודים הבאה, אנו מציעים לתת דגש לשלבים הבאים:

1. הפקת לקחים מהגל הראשון.
   - זיהוי מוקדי חוזק ומוקדי שיפור
   - זיהוי מנגנוני עבודה ותהליכים המצריכים הבניה ושיפור

2. מיפוי הפערים ביכולות התלמידים, הרגלי הלמידה ורמת הידע לשם יצירת תכנית עבודה אופרטיבית להשלמת הפערים בשנת תשפ"א.

3. חידוד מצפן בית הספר.
   - תעדוף היעדים המרכזיים של ביה"ס לשנת תשפ"א. בהתאם לתמונת המצב והחזון הבית ספריים.
   - מיקוד תהליכי השינוי שמוביל ביה"ס והתאמתם לתרחישים המשתנים בצל הקורונה.

4. היערכות לתרחישים השונים. יצירת מנגנוני עבודה סדורים לפעולה בכל אחד מהתרחישים והטמעתם בקרב בעלי התפקידים המרכזיים בביה"ס.

5. אבחון יכולות הצוות החינוכי ומסוגלותו. במסגרת כך, נמליץ לאבחן בקרב הצוות את פערי הידע בנושאים הבאים: בקיאות בכלים דיגיטאליים, ידע ומסוגלות בהוראה מרחוק והמעבר התדיר בין המצבים השונים, וכן טיפול בהיבטים רגשיים וחברתיים של הצוות. בהתאם לכך, יש לבנות בשיתוף המחוז, מרכז הפסג"ה והרשות המקומית את המענים הנדרשים לצמצום הפער.

6. שיתוף עם ההורים, הקהילה והרשות המקומית.
   - ניהול שיח שוטף עם הורי התלמידים והקהילה – הכולל הפקת לקחים וזיהוי צרכים לשנת הלימודים הבאה.
   - ביסוס מנגנוני העבודה, ערוצי השיתוף וקבלת ההחלטות עם ההורים.
   - הבניית צרכים, מענים ותהליכי עבודה סדורים עם הרשות המקומית לשנה"ל הבאה.

3. משאבים

יסודי

א. ארגון מערכת השעות

בהנחיות המיוחדות אלו לשנת הלימודים תשפ"א בצל קורונה, אנחנו מרחיבים את הגמישות הניתנת לבתיה"ס בבניית מערכת השעות, כדי לאפשר לכם המנהלים למקד את הלמידה בהתאם לצורכי התלמידים ובהתחשב בהשלכות המצטברות של תקופת הקורונה. בנוסף, העקרונות המצוינים מטה גובשו מתוך מטרה לייצר גמישות אשר תאפשר מעבר תכוף בין סוגי למידה בתרחישים השונים.

אנו ממליצים בשלב זה לייצר מערכת שעות ייעודית לתרחיש שגרת קורונה. עם פרסום המתווים ליתר התרחישים, נבקש על בסיס ניסיונכם מהגל הראשון, וכן על בסיס המתווים לייצר מערכות ייעודיות לתרחיש הסגר המלא וכן לתרחיש המשולב.

<u>עקרונות לארגון מערכת השעות:</u>

- עקרון האשכולות – מקצועות הלימוד אורגנו בארבעה אשכולות, ולכל אשכול הוגדרו מספר השעות. ביה"ס רשאי לבחור את היקף השעות שיילמד בכל מקצוע שנמצא באותו אשכול, <u>ובלבד שיילמדו כל המקצועות.</u>
- עקרון היקף תוכנית הלימודים – תכני החובה בתוכנית הלימודים יצומצמו לכ-70% מהתוכנית המלאה. ביה"ס רשאי לבחור ללמד גם תכנים נוספים מתוך ה-30% שהוגדרו כרשות. המשרד יעדכן בדבר מיקודים אלו במהלך חודש אוגוסט.
- עקרון ארגון הלמידה – הוגדרו המקצועות שיש ללמד כל שבוע באופן שיטתי וקבוע על מנת לחזק את מיומנויות היסוד והיבטים חינוכיים-חברתיים (מסומנים בכחול). לצד זאת, הוגדרו מקצועות שניתן ללמד במיקוד זמן (מחצית שנה, שליש שנה, אחר) על מנת לאפשר גמישות ויעילות בהוראת התכנים.
- עקרון ארגון הלומדים – הלמידה תיעשה במגוון הרכבים בהתאם לצורכי הלומדים ותוכנית הלימודים. למידה קבוצתית/כיתתית/שכבתית, למידה בקבוצות דו גיליות, רב גיליות, בקבוצות הומוגניות משתנות, קבוצות הטרוגניות ועוד. בחינוך היסודי אין ללמד בהקבצות!

בבניית מערכת השעות יש להקפיד על:

1. שמירה על מינימום שעות האורך של יום הלימודים.
2. שמירה על מינימום שעות בשבוע הלימודים.
3. שמירה על הזכויות הפרופסיונליות של עובדי ההוראה.
4. תכנון ההוראה ייבנה לאור ממצאי המיפוי הבית ספרי ובהתאם לתוכנית הממוקדת שתתפרסם בכל אחד מתחומי הדעת.
5. תכנית העבודה הבית ספרית תאושר בוועדה המלווה. במידה והוועדה לא תתכנס לפני פתיחת שנה"ל, התוכנית תובא לאישור המפקח.

ב. מערכת השעות על פי המגזרים - יסודי

מערכת השעות במגזר הממלכתי יהודי

אשכול	מקצוע	מינימום שעות הלימוד השבועיות					
	שכבת הגיל	א	ב	ג	ד	ה	ו
	שעות אורך מחייבות לשבוע	29	29	31	31	32	32
שפה, מורשת, חברה ורוח	שפת אם עברית	15	15	13	11	11	11
	היסטוריה (ה-ו)						
	גיאוגרפיה - אדם וסביבה (ה-ו)						
	זה"ב (א, ה)						
	תנ"ך במ"מ						
	מולדת, חברה ואזרחות (ב-ד)						
	תרבות יהודית ישראלית						
	תחום/ נושא נוסף לבחירה						
תרבות ואורח חיים	חינוך גופני	8	8	7	7	6	6
	אמנות חזותית, מוזיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע						
	שעת חינוך - מפתח הל"ב						
	כישורי חיים						
מתמטיקה ומדעים (מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה)	מתמטיקה	6	6	9	9	10	10
	מדע וטכנולוגיה						
שפה זרה	אנגלית	---		2	4	5	5

* מקצועות המסומנים בכחול – מקצועות שיש ללמד כל שבוע באופן שיטתי וקבוע.
* בתי הספר המלמדים במתכונת יוח"א יוסיפו שעות מתוך תקן שעות יוח"א.

מערכת השעות במגזר הממלכתי דתי

אשכול	מקצוע	מינימום שעות הלימוד השבועיות					
	שכבת הגיל	א	ב	ג	ד	ה	ו
	שעות אורך מחייבות לשבוע	29	29	31	31	32	32
מקצועות קודש	תפילה	*5	*7	*8	*9	*10	*10
	תורה						
	נביא						
	הלכה						
	משנה /גמרא						
	פרשת שבוע						
שפה, מורשת, חברה ורוח	שפת אם עברית	12	10	9	7	7	7
	היסטוריה (ה-ו)						
	גיאוגרפיה - אדם וסביבה (ה-ו)						
	זה"ב (א, ה)						
	מולדת, חברה ואזרחות (ב-ד)						
	תחום/ נושא נוסף לבחירה						
תרבות ואורח חיים	חינוך גופני	6	6	5	4	4	4
	אמנות חזותית, מוזיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע						
	שעת חינוך - מפתח הל"ב מתוך אמונה						
	כישורי חיים						
מתמטיקה ומדעים (מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה)	מתמטיקה	6	6	7	7	7	7
	מדע וטכנולוגיה						
שפה זרה	אנגלית	---		2	4	4	4

* מקצועות המסומנים בכחול – מקצועות שיש ללמד כל שבוע באופן שיטתי וקבוע.
* שעות תפילה יהיו חלק משיעור ראשון.
* בתי"ס המלמדים במתכונת יוח"א יוסיפו שעות מתוך תקן שעות יוח"א.

מערכת השעות במגזר הערבי והבדואי

אשכול	מקצוע	מינימום שעות הלימוד השבועיות					
	שכבת הגיל	א	ב	ג	ד	ה	ו
	שעות אורך מחייבות לשבוע	29	29	31	31	32	32
שפה, מורשת, חברה ורוח	שפת אם ערבית	15	15	13	11	11	11
	היסטוריה (ה-ו)						
	גיאוגרפיה - אדם וסביבה (ה-ו)						
	זה"ב (א, ה)						
	דת ומורשת (אסלאם/ נצרות)						
	מולדת, חברה ואזרחות (ב-ד)						
	תחום/ נושא נוסף לבחירה						
תרבות ואורח חיים	חינוך גופני	8	8	7	7	6	6
	אמנות חזותית, מוזיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע						
	שעת חינוך - מפתח הל"ב						
	כישורי חיים						
מתמטיקה ומדעים (מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה)	מתמטיקה	6	6	9	9	10	10
	מדע וטכנולוגיה						
שפה זרה	אנגלית	---		2	4	5	5
	עברית לדוברי ערבית[1]	2	2	5	5	5	5

* מקצועות המסומנים בכחול – מקצועות שיש ללמד כל שבוע באופן שיטתי וקבוע.
* בתי"ס המלמדים במתכונת יוח"א יוסיפו שעות מתוך תקן שעות יוח"א.

[1] הוראת עברית לדוברי ערבית עפ"י חוזר מנכ"ל תשעו (1/א), י" ז באלול התשע"ה 01, בספטמבר 016 "עברית על הרצף". השעות יוקצו מתוך התקן הבסיסי של ביה"ס כולל יוח"א, התקצוב הדיפרנציאלי ו/ או מסלי תקצוב אחרים המוקצים לביה"ס.

מערכת השעות במגזר הדרוזי

אשכול	מקצוע	מינימום שעות הלימוד השבועיות					
	שכבת הגיל	א	ב	ג	ד	ה	ו
	שעות אורך מחייבות לשבוע	29	29	31	31	32	32
שפה, מורשת, חברה ורוח	שפת אם ערבית	15	15	13	11	11	11
	היסטוריה (ה-ו)						
	גיאוגרפיה - אדם וסביבה (ה-ו)						
	זה"ב (א, ה)						
	מולדת, חברה ואזרחות (ב-ד)						
	מורשת דרוזית						
	תחום/ נושא נוסף לבחירה						
תרבות ואורח חיים	חינוך גופני	8	8	7	7	6	6
	אמנות חזותית, מוזיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע						
	שעת חינוך - מפתח הל"ב						
	כישורי חיים						
מתמטיקה ומדעים (מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה)	מתמטיקה	6	6	9	9	10	10
	מדע וטכנולוגיה						
שפה זרה	אנגלית	---		2	4	5	5
שפה זרה	עברית לדוברי ערבית[2]	2	2	5	5	5	5

* מקצועות המסומנים בכחול – מקצועות שיש ללמד כל שבוע באופן שיטתי וקבוע.
* בתי"ס המלמדים במתכונת יוח"א יוסיפו שעות מתוך תקן שעות יוח"א.

[2] הוראת עברית לדוברי ערבית עפ"י חוזר מנכ"ל תשעו (1/א), י" ז באלול התשע"ה 01, בספטמבר 016 "עברית על הרצף". השעות יוקצו מתוך התקן הבסיסי של ביה"ס כולל יוח"א, התקצוב הדיפרנציאלי ו/ או מסלי תקצוב אחרים המוקצים לביה"ס.

סל שעות טיפוח – תקנט

הקצאת שעות הטיפוח מבוצעת בנפרד בהתאם לזכאותו של כל בית ספר והועברה ברובה לבתי הספר הזכאים. לפרטים: https://apps.education.gov.il/tekennet/Welcome.aspx

סל שעות ייעודי

סל שעות ייעודי - תוכניות חינוכיות

שעות עבור בית ספר בתוכניות ייחודיות מועברות לבית הספר עבור השתתפות בתוכניות כגון: "אמירים".

סל שעות ייעודי - מענים לאוכלוסיות ייחודיות

שעות עבור אוכלוסיות ייחודיות בבית הספר מועברות לבית הספר עבור אוכלוסיות, כמו: עולים, מחוננים.

תרבות יהודית ישראלית לכיתות ג-ו (למגזר היהודי-ממלכתי)

- השעות להוראת המקצוע יוקצו על פי בחירת בית הספר. סך הכול חמש שעות לכיתות ג-ו על פני ארבע שנים.
- יינתנו שעות תוספתיות לכיתה תקנית בשכבות ה-ח.

תפילה (למגזר הממלכתי-דתי)

יינתנו שעות תוספתיות על פי מפתח של שעה לכל כיתה.

סל הכלה והשתלבות

בשנת הלימודים תשפ"א יוחל יישום תיקון 11 לחוק החינוך המיוחד בפריסה ארצית.
בהתאם למתווה החדש יוקצה לכל בית ספר סל משאבים אחד מורחב – "סל שילוב והכלה" עבור שילובם והכלתם של תלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים, להלך פירוט האוכלוסיות:

1. תלמידים עם מוגבלות בשכיחות גבוהה באוכלוסייה:
   - לקויות למידה
   - עיכוב התפתחותי שפתי
   - משכל גבולי
   - הפרעות התנהגותיות
2. תלמידים עם הפרעות נפשיות
3. תלמידים שנדרשת להם תמיכה בהתאם להחלטת הצוות הרב מקצועי בבית הספר, בכללם תלמידים שבעבר קיבלו תקציב מהסל הסטטיסטי ותלמידים מאתגרים שאינם זכאים לשירותי חינוך מיוחדים.

תקציב סל השילוב וההכלה יופעל בשלושה ערוצים:

1. תקציב אישי אותו ניתן להקצות לשעות הוראה וטיפול
2. תקציב שיוקצה באמצעות המתי"א עבור שעות טיפול או שעות הוראה ייחודיות
3. תקציב ברשות המקומית – עבור שעות סיוע

עקב משבר הקורונה הוארך מועד סיום הדיונים בוועדות הזכאות והאפיון וטרם הסתיים הליך פילוח התמיכות בבתי הספר ובמתי"אות. לפיכך, בשלב זה תוקצה הפעימה הראשונה של

שעות סל השילוב וההכלה. עם השלמת פילוח התמיכות בוועדות הרב מקצועיות נקצה את יתרת המשאבים של סל זה.
תקציב שקלי גמיש להכלה ושילוב- בנוסף לאמור לעיל יוקצה לבתי הספר תקציב בית ספרי שקלי גמיש למתן מגוון מענים לתמיכה בהכלה ובשילוב.

<u>הקטנת מספר התלמידים בכיתה</u>
רפורמת הכיתה הקטנה תפעל בשנת הלימודים תשפ"א באופן מלא בכיתות א' – ו. מספר התלמידים בכיתה יעמוד על לא יותר מ- 32-34 תלמידים.

חטיבת הביניים

א. סל המשאבים בחטיבת הביניים - כללי

בפרק זה נציג את סל המשאבים המגוון העומד לרשות מנהל בית הספר, תוך הבהרה של מושגי היסוד. כמו כן יוצגו נוהלי השימוש בסל כדי להבטיח ניצול אפקטיבי של המשאבים.

למנהל בית הספר ניתנת האוטונומיה בהפעלת הסל כדי להתאימו לצורכי הלומדים ולאפשר תהליכי הוראה למידה משמעותיים, המספקים חווית למידה רלוונטית ומאתגרת התואמת מציאות בעולם מורכב, רב-ממדי ומשתנה.

לרשותכם נציג :

- טבלה מרכזת את סל המשאבים
- טבלת מרכיבי השעות בחטיבת הביניים
- מודל התקצוב הדיפרנציאלי בחטיבת הביניים
- טבלת השעות עפ"י מגזרים

ב. סל המשאבים – טבלאות מרכזות

סל המשאבים כולל ארבעה רכיבים מרכזיים:

1. תקן שעות (בסיס וסל טיפוח כולל סלים ייחודיים):
2. שעות "אופק חדש"
3. משאבי השתלבות והכלה
4. תקצוב פדגוגי (שקלי)

יש לציין שאנו ממשיכים באפשור ומתן גמישות המעניקים למנהל בית הספר מרחב פעולה אוטונומי בתיעול התקציב (שעתי ושקלי) לטובת הבטחת חוסן, רווחה נפשית וקידום הישגי הלומדים.

בעמוד הבא מוצגת טבלה, המרכזת את סך המשאבים הניתנים בחטיבת הביניים בהתייחס לרכיבים שהוצגו.

סוג המשאב	הגדרה	ייעוד	גמישות
תקן בסיס	סל השעות המוקצה לבית הספר בהתאם למודל ההקצאה הדיפרנציאלית.	שעות אורך ושעות רוחב להוראה בהתאם לחובות הלמידה לפי חוזר מנכ"ל ובחלוקת השעות המוצגת במארז מתנ"ה.	גמישות של עד 15%.
	שעות נותרות לאחר הקצאת שעות האורך.	שעות אורך או רוחב בהתאם לבחירת בית הספר.	גמישות מלאה
שעות "אופק חדש"	שעות פרטניות המיועדות למתן מענים לתלמידים.	קידום תלמידים בתחום הלימודי, רגשי וחברתי.	התאמת סל השעות הפרטניות לצורכי הלומדים.
סל טיפוח	סל שעות הוראה המחולק באופן דיפרנציאלי, על פי המצב החברתי-כלכלי של בית הספר (מדד טיפוח ופרופיל לומדים).	קידום הישגים, צמצום פערים, הפעלת תוכניות רגשיות חברתיות וקידום מיומנויות השפה. בהתאם להישגי הלומדים.	אוטונומיה בית ספרית, אחרי חלוקת הבסיס המחייב בנוהל.
שעות תוספתיות (עולים, תושבים חוזרים ושפה)	שעות המוקצות לבית הספר בהתאם לאוכלוסיית התלמידים כולל תוכניות ייעודיות לשיבוח תהליכי הוראה למידה ולקידום הישגי הלומדים.	שעות צבועות	שעות צבועות
משאבי השתלבות והכלה	יוקצו לכל בית ספר תקציבים עבור שילוב והכלה של תלמידים זכאי שירותי חינוך מיוחדים, אשר יופעלו בשלושה ערוצים, כמפורט בהמשך במסמך זה.		
משאבי התקצוב הפדגוגי	תקציב שקלי שנועד לקידום צרכים פדגוגיים, יוזמות חינוכיות, סביבות למידה, תגבורים לימודיים ושאר היוזמות הפדגוגיות של בית הספר. * מהלך זה יושם בפעימה הראשונה (תש"ף) במחוזות צפון, דרום והתיישבותי	קידום אפקטיביות בית ספרית, העצמת מוסדות החינוך ומתן אמון בצוותים החינוכיים, חתירה לאיכות ומצוינות, עידוד יזמות וחדשנות, העצמת הצוות החינוכי וחיזוק האחריות והמחויבות.	גמישות לפי צורכי בית הספר.
תוכניות תוספתיות ממאגר התוכניות	תוכניות מתוך מאגר התוכניות בהלימה לקידום יעדי בי הספר	כלל התלמידים בהלימה ליעדים ולתוכנית.	בחירת התוכניות לפי בחירת בית הספר

הגדרות:
שעות אורך - מספר השעות המינימלי הנלמד על ידי התלמיד בכיתתו, למשך יום הלימודים המחייב, לכל דרגת כיתה בנפרד, בהתאם לאפיון בית הספר.
שעות רוחב - שעות לימוד המוקצות לכיתה, נוסף על שעות האורך, למשך יום הלימודים המחייב, ואשר באמצעותן ניתן לחלק את הכיתה לקבוצות שונות, כגון חלוקת הכיתה לכמה קבוצות לימוד, לפצל מקצוע, ללמד בו זמנית שני מקצועות וכולי. ללמד קבוצת מצוינות, מקהלה וכדומה. שעות הרוחב יינתנו רק לאחר ששעות האורך מולאו במלואן.

ג. טבלת מרכיבי תקן השעות בחטיבת הביניים

מספר תלמידים בכיתה	תקן בסיסי + שעות תמריץ מודל ישן (טרום יישום)	תקן בסיסי+ שעות תמריץ תשפ"א	תוספת שעות ערבית, צרפתית
40	38.03	37.03	1
39	36.89	35.89	1
38	35.76	34.76	1
37	34.63	33.63	1
36	33.49	32.64	1
35	32.69	32.44	1
34	32.5	32.4	1
33	32.31	32.36	1
32	32.12	32.32	1
31	31.93	32.28	1
30	31.74	32.24	1
29	31.55	32.2	1
28	31.36	32.16	1
27	31.17	32.12	1
26	30.98	32.08	1
25	30.79	32.04	1
24	30.6	32	1
23	30.41	31.96	1
22	30.22	31.92	1
21	30.03	31.51	1
20	29.84	31.4	1

ד. מודל התקצוב הדיפרנציאלי בחטיבת הביניים

החל משנת הלימודים תשע"ה החל המשרד ביישום מודל תקצוב דיפרנציאלי תוספתי מבוסס על מדד טיפוח.
כחלק מהדגם הגדיל המשרד את הקצאת השעות של כל כיתה בחטיבת הביניים בשתי ש"ש בתקן הבסיסי, וכקומה נוספת, הקצה סל משאבים תוספתי דיפרנציאלי תחת נושא "סל טיפוח". שעות סל הטיפוח הן שעות מעבר לתקן הבסיסי ומעבר לשעות התמריץ, והן נשענות על "מדד הטיפוח"[3] של בית הספר.

ייעוד השעות

ייעוד השעות בסל הטיפוח מתמקד בשני ערוצים עיקריים:

1. קידום הישגים בתחומי הליבה
- מתן דגש לחיזוק ההבעה בכתב ובעל פה בשפת אם.
- מתן מענים פרטניים וקבוצתיים לקידום הישגים בתחומי הליבה: שפות, מתמטיקה ומדעים בתוך כדי שיפור מיומנויות למידה ותפקודי הלמידה.
- הוספת שעות מעבר לתקן בתחומי הליבה.
- הוספת קבוצות לימוד שתפעלנה לאורך כל השנה ואחרות קצרות מועד.
- הקצאת שעות לשכבה למת"לית (4-8), בהתאם לגודל השכבה (חובה).
- תוספת שעות מהסל התוספתי כשעות אורך לתחומי דעת בעשירוני הישגים 1-3 בבתי ספר תת-משיגים (חובה).
- תוספת שעות לכיתות תל"ם (שכבת ט) בתיאום עם אגף ילדים ונוער בסיכון.

2. מתן מענים ייחודיים
- יישום תוכניות אישיות לקידום כלל הלומדים.
- הרחבת שעות היועץ החינוכי והטמעת תוכניות חאלו"ם ומרח"ב לשם מיסוד מסגרות נוספות להעצמת התלמיד ולחיזוק קשר מורה-תלמיד.
- העמקת הקשר עם ההורים ועבודה עם המשפחות והקהילה. מניעת נשירה וחיזוק ההתמדה בדגש על ילדים בסיכון.

בחינוך הערבי, הבדואי והדרוזי

דגש מיוחד על הנושאים שהוזכרו קודם לכן, נוסף על כך:
- חיזוק מיומנויות יסוד – ערבית ועברית לדוברי ערבית, בדגש על חיזוק מיומנויות האזנה ודיבור, אנגלית ומתמטיקה.
- תוכנית "עברית על הרצף" (ז-ט) בהיקף של שתי ש"ש.
- תוכניות העשרה בתחומי אומנויות ובחינוך החברתי-ערכי.

עקרונות לניצול שעות סל הטיפוח

שעות סל הטיפוח יוקצו בהתאמה ליעדי המשרד על פי עקרונות ההקצאה האלה:
1. ייעודו הראשון של סל הטיפוח הוא השלמת שעות האורך כמתחייב בטבלת הקצאת השעות המחייבות בחטיבת הביניים, לפחות 36 שעות לימוד שבועיות.
2. בכיתות גדולות יש להקצות שעה נוספת עבור מדעים. אם אין די בתקן הבסיס, יש להקצות

[3] מדד הטיפוח הוא תלוי פרופיל חברתי כלכלי של בית הספר: השכלת ההורה המשכיל ביותר (40%), רמת ההכנסה לנפש במשפחה (20%), פריפריאליות בית הספר (20%), שילוב של הגירה וארץ מצוקה (20%).

שעה זו מסל הטיפוח. בכיתות גדולות מ-28 תלמידים יוסיפו שעה לצורך המעבדה (בהתאם לחוזר מנכ"ל).

3. יש להקצות 4-8 שעות למת"ליות בהתאם לגודל השכבה (ז-ט). הקצאה זו היא חובה, לפני מימוש הסל לצרכים נוספים, לחיזוק לשפה עברית - קריאה, כתיבה, הבעה (ברוח תוכניות שלהב"ת ואל"ה).
4. בבתי ספר אדומים, באחד מתחומי הדעת, יש להקצות תוספת שעת אורך מעבר למינימום הנדרש בטבלת המקצועות למקצוע שבו בית הספר אדום. הקצאה זו תעשה לאחר עמידה בשלושת הסעיפים המופיעים לעיל, לפני ניצול יתרת השעות לצרכים אחרים.
5. בתי ספר שבהם פועלת תוכנית חאלו"ם - יש להקצות שתי ש"ש לכיתה כדי להבטיח גמול חינוך לחינוכאי. אם תוקצנה פחות שעות, יוכל החינוכאי ללמד ללא תוספת גמול.
6. כמהלך תוספתי לתקצוב הדפרנציאלי, בחלק מחטיבות הביניים פועלת תוכנית מרום. תוכנית זו מאפשרת ליווי פדגוגי וארגוני לבתי הספר במדד טיפוח גבוה לשם טיפוח תשתיות בתחומי הניהול, הארגון והפדגוגיה ולשם מיצוי מיטבי של שעות הלימוד, במטרה להביא לשיפור הישגי הלומדים ולמען חיזוק הרווחה הנפשית.

ה. טבלת השעות לפי מגזרים

להלן טבלת המקצועות בפריסה תלת- שנתית המאפשרת למנהל לבחור את היקף השעות שילמדו במהלך שלוש השנים בחטיבת הביניים לצד מקצועות שיש ללמדם מדי שנה. מספר השעות מציין את סך השעות שיש ללמד במהלך שלוש שנים בחטיבת הביניים:

- תחומי דעת הצבועים בכחול כהה – יש ללמד בכל אחת מהשנים.
- תחומי דעת שאינם צבועים - ניתן ללמד בתכנון רב-שנתי, ובכך לצמצם את מספר המקצועות הנלמדים בכל שנה (המלצת המזכירות הפדגוגית היא תכנון סמסטריאלי או תכנון דו-שנתי).

לכל בית ספר יתאפשר לבנות את מערכת השעות המותאמת לתפיסת עולמו, למאפיינים הייחודיים של תלמידיו ולמטרות שהציב לעצמו. שנת תש"ף על מורכבותה הגבירה את הצורך בהבניית מערכת שעות המותאמת לצרכי בתי הספר.

כחלק מהיערכות המערכת לשנת הקורונה ולאור מאפייניה הייחודיים, יתבצע לקראת שנת תשפ"א מיקוד של כ-70% בתכנית הלימודים בכל המקצועות. 30% יוותרו לבחירה.
המיקודים יועברו למוסדות החינוך במהלך חודש אוגוסט.

טבלת השעות מגזר יהודי ממלכתי

אשכול	מקצוע	סך הכל בשלוש שנים
אשכול מתמטיקה ומדעים	מתמטיקה	15
	מדעים	14
אשכולות מורשת רוח וחברה	תנ"ך	6
	תרבות יהודית ישראלית	5
	היסטוריה	6
	אזרחות	2
	גאוגרפיה	6
אשכול שפות וספרות	שפה עברית	9
	אשכול ספרות	6
	אנגלית	12
	שפה זרה שנייה ערבית או צרפתית	3+6*
ליבת החינוך	שעת חינוך	6
	חינוך גופני	6
אוטונומיה בית ספרית	תוספת שעות אורך לפי החלטת בית הספר למקצוע בחירה. מומלץ מתחום האומנויות (אמנות חזותית, מוסיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע**)	5 שעות שבועיות על פני שלוש שנים
	אוטונומיה בית ספרית	בחלוקת השעות הנותרות לאחר הקצאת השעות המחייבת, ניתן להקצות שעות אורך או רוחב בהתאם להחלטת בית הספר
סה"כ שעות אורך מחייבות	לכל הפחות 107 שעות ל-3 שנים (כ-36 שעות אורך בממוצע לשנה), חלקן "צבועות" וחלקן גמישות לבחירת בית הספר	

הערות

- חוזר מנכ"ל תשס"ט 8/א סעיף 3.1–36 תכנית היסוד (הליבה) לחטיבות הביניים בחינוך העל-יסודי עומד בתוקף, להוציא הטבלאות ב- 5.3-5.6 המתעדכנות במתנ"ה מזמן לזמן.
- הקצאת שעות הבסיס בחטיבת הביניים משתנה בהתאם לפרמטרים של גודל כיתה.
- ניצול השעות המפורט בטבלה זו הוא ניצול מינימלי. בכל מקרה חובה להקצות לכל הפחות 107 שעות אורך ל-3 שנים.
- במדעים, בכיתות גדולות מ-28 תלמידים תוקצה שעה אחת לצורך המעבדה(בהתאם לחוזר מנכ"ל) מתוך סל הטיפוח.
- הסימון * מציין תוספת שעות.
- *תוספת שעות לסלים המוקצים על ידי המטה, לקבלתם יש להגיש בקשה .
- מומלץ לא לשבץ מקצוע פחות מ-2 ש"ש בשנה.
- **יש חשיבות רבה בהטמעת תחומי האומניות בגיל חטיבת הביניים.

טבלת השעות במגזר יהודי ממלכתי-דתי/חרדי

אשכול	מקצוע	סך הכל בשלוש שנים
אשכול מתמטיקה ומדעים	מתמטיקה	15
	מדעים	14
אשכולות מורשת רוח וחברה	תנ"ך	6
	תושב"ע	5
	היסטוריה	6
	אזרחות	2
	גאוגרפיה	6
אשכול שפות וספרות	שפה עברית	9
	ספרות	6
	אנגלית	12
	שפה זרה שנייה ערבית או צרפתית	6+3*
ליבת החינוך	שעת חינוך	6
	חינוך גופני	6
אוטונומיה בית ספרית	תוספת שעות אורך לפי החלטת בית הספר למקצוע בחירה. מומלץ מתחום האומנויות (אמנות חזותית, מוסיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע**)	5 שעות שבועיות על פני שלוש שנים
	אוטונומיה בית ספרית	בחלוקת השעות , לאחר הקצאת השעות המחייבת יש להקצות בראש ובראשונה תוספת שעות לתנ"ך ולתושב"ע ואת השעות הנותרות ניתן להקצות בשעות אורך או רוחב בהתאם להחלטת בית הספר.
סה"כ שעות אורך מחייבות	לכל הפחות 107 שעות ל-3 שנים (כ-36 שעות אורך בממוצע לשנה), חלקן "צבועות" וחלקן גמישות לבחירת בית הספר	

הערות

- חוזר מנכ"ל תשס"ט 8/א סעיף 3.1–36 תכנית היסוד (הליבה) לחטיבות הביניים בחינוך העל-יסודי עומד בתוקף, להוציא הטבלאות ב- 5.3-5.6 המתעדכנות במתנ"ה מזמן לזמן.
- הקצאת שעות הבסיס בחטיבת הביניים משתנה בהתאם לפרמטרים של גודל כיתה.
- ניצול השעות המפורט בטבלה זו הוא ניצול מינימלי. בכל מקרה חובה להקצות לכל הפחות 107 שעות אורך ל-3 שנים .
- במדעים, בכיתות גדולות מ-28 תלמידים תוקצה שעה אחת לצורך המעבדה(בהתאם לחוזר מנכ"ל) מתוך סל הטיפוח.
- מומלץ לא לשבץ מקצוע פחות מ-2 ש"ש בשנה.
- הסימון * מציין תוספת שעות.
- *תוספת שעות לסלים המוקצים על ידי המטה, לקבלתם יש להגיש בקשה .
- **יש חשיבות רבה בהטמעת תחומי האומניות בגיל חטיבת הביניים.

טבלת השעות מגזר ערבי ובדואי ממלכתי

אשכול	מקצוע	סך הכל בשלוש שנים
אשכול מתמטיקה ומדעים	מתמטיקה	15
	מדעים	14
אשכולות מורשת רוח וחברה	תרבות ומורשת דת	6
	היסטוריה	6
	אזרחות	2
	גאוגרפיה	6
אשכול שפות וספרות	שפת אם (שפה ערבית)	9
	ספרות ערבית וכללית	6
	עברית	15
	אנגלית	12
ליבת החינוך	שעת חינוך	6
	חינוך גופני	6
אוטונומיה בית ספרית	תוספת שעות אורך לפי החלטת בית הספר למקצוע בחירה. מומלץ מתחום האומנויות (אמנות חזותית, מוסיקה,	5 שעות שבועיות על פני שלוש שנים
	אוטונומיה בית ספרית	בחלוקת השעות הנותרות לאחר הקצאת השעות המחייבת, יש להקצות בראש ובראשונה שעות לעברית ואת השעות הנותרות ניתן להקצות שעות אורך או רוחב בהתאם להחלטת בית הספר
סה"כ שעות אורך מחייבות	לכל הפחות 108 שעות ל-3 שנים (כ-36 שעות אורך בממוצע לשנה), חלקן "צבועות" וחלקן גמישות לבחירת בית הספר	

הערות

- חוזר מנכ"ל תשס"ט 8/א סעיף 3.1–36 תכנית היסוד (הליבה) לחטיבות הביניים בחינוך העל-יסודי עומד בתוקף, להוציא הטבלאות ב- 5.3-5.6 המתעדכנות במתנ"ה מזמן לזמן.
- הקצאת שעות הבסיס בחטיבת הביניים משתנה בהתאם לפרמטרים של גודל כיתה.
- ניצול השעות המפורט בטבלה זו הוא ניצול מינימלי. בכל מקרה חובה להקצות לכל הפחות 108 שעות אורך ל-3 שנים.
- במדעים, בכיתות גדולות מ-28 תלמידים תוקצה שעה אחת לצורך המעבדה (בהתאם לחוזר מנכ"ל) מתוך סל הטיפוח.
- שעות צבועות במערכת השבועית תחת השם: ספרות ערבית וכללי.
- מומלץ לא לשבץ מקצוע פחות מ-2 ש"ש בשנה.
- הסימון * מציין תוספת שעות.
- *יש להקצות שעה נוספת במסגרת תכנית אהל"ן/שלהבת לשפת אם ערבית.
- *תוספת שעות לסלים המוקצים על ידי המטה, לקבלתם יש להגיש בקשה.
- *השעה התוספתית בשפה העברית למגזר הערבי והבדואי בהלימה לחוזר מנכ"ל תשע"ו(א) מיום "01.09.15 - "עברית על הרצף".
- **יש חשיבות רבה בהטמעת תחומי האומנויות בגיל חטיבת הביניים.
- תוספת על פי צורכי ביה"ס למקצועות החובה בשפות יסוד – 10 ש"ש (על פי נתוני הלומדים ויעדים שנקבעו בביה"ס, מתוך סל הטיפוח).
- בשעות התוספתיות יש להקצות שעה שבועית תוספתית בערבית לחיזוק הוראת אוריינות הקריאה הדיגיטלית וההבעה, בכתות ז-ט מתוך שעות סל הטיפוח.

טבלת השעות מגזר דרוזי ממלכתי

אשכול	מקצוע	סך הכל בשלוש שנים
אשכול מתמטיקה ומדעים	מתמטיקה	15
	מדעים	14
אשכולות מורשת רוח וחברה	תרבות ומורשת דת	6
	היסטוריה	6
	אזרחות	2
	גיאוגרפיה	6
אשכול שפות וספרות	שפת אם (שפה וספרות)	15
	עברית	15
	אנגלית	12
ליבת החינוך	שעת חינוך	6
	חינוך גופני	6
אוטונומיה בית ספרית	תוספת שעות אורך לפי החלטת בית הספר למקצוע בחירה. מומלץ מתחום האומנויות (אמנות חזותית, מוסיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע**)	5 שעות שבועיות על פני שלוש שנים
אוטונומיה בית ספרית		בחלוקת השעות הנותרות לאחר הקצאת השעות המחייבת יש להקצות בראש ובראשונה 6 שעות על פני 3 שנים לעברית שפה דבורה ואת השעות הנותרות ניתן להקצות בשעות אורך או רוחב בהתאם להחלטת בית הספר.
סה"כ שעות אורך מחייבות	לכל הפחות 108 שעות ל-3 שנים (כ-36 שעות אורך בממוצע לשנה), חלקן "צבועות" וחלקן גמישות לבחירת בית הספר	

הערות

- חוזר מנכ"ל תשס"ט 8/א סעיף 3.1–36 תוכנית היסוד (הליבה) לחטיבות הביניים בחינוך העל-יסודי בתוקף, להוציא הטבלאות ב-5.3-5.6 המתעדכנות במתנ"ה מזמן לזמן.
- הקצאת שעות הבסיס בחטיבת הביניים משתנה בהתאם למדדים של גודל כיתה.
- ניצול השעות המפורט בטבלה זו הוא ניצול מינימלי. חובה להקצות לכל הפחות 108 שעות אורך לשלוש שנים .
- במדעים, בכיתות גדולות מ-28 תלמידים תוקצה שעה אחת לצורך המעבדה (בהתאם לחוזר מנכ"ל)
- מומלץ לא לשבץ מקצוע פחות מ-2 ש"ש בשנה.
- יש להקצות במסגרת תוכנית שלהב"ת שעה נוספת על שפת אם ערבית, מתוך סך שעות סל טיפוח.
- מומלץ להוסיף על פי צורכי בית הספר למקצועות החובה בשפות יסוד – 10 ש"ש על פי החלטת בית הספר (על פי נתוני הלומדים ויעדים שנקבעו בבית הספר, ועל פי מתווה להפעלת סל הטיפוח).
- השעה התוספתית בשפה העברית למגזר הערבי והבדואי בהלימה חוזר מנכ"ל תשע"ו(א) מיום "01.09.15 - "עברית על הרצף".

- מומלץ להקצות שעה שבועית תוספתית בערבית לחיזוק הוראת אוריינות הקריאה הדיגיטלית וההבעה, בכיתות ז-ט (מתוך שעות סל הטיפוח)
- הסימון * מציין תוספת שעות.

*תוספת שעות לסלים המוקצים על ידי המטה, לקבלתם יש להגיש בקשה .

**יש חשיבות רבה בהטמעת תחומי האומניות בגיל חטיבת הביניים.

הכלה והשתלבות

בשנת הלימודים תשפ"א יוחל בפריסה ארצית יישום תיקון 11 לחוק החינוך המיוחד.
בהתאם למתווה החדש יוקצה לכל בית ספר סל משאבים אחד מורחב – "סל שילוב והכלה" עבור שילובם והכלתם של תלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים, להלך פירוט האוכלוסיות:

1. תלמידים עם מוגבלות בשכיחות גבוהה באוכלוסייה:
   - לקויות למידה
   - עיכוב התפתחותי שפתי
   - משכל גבולי
   - הפרעות התנהגותיות

2. תלמידים עם הפרעות נפשיות

3. תלמידים שנדרשת להם תמיכה בהתאם להחלטת הצוות הרב מקצועי בבית הספר, בכללם תלמידים שבעבר קיבלו תקציב מהסל הסטטיסטי ותלמידים מאתגרים <u>שאינם זכאים לשירותי חינוך מיוחדים.</u>

תקציב סל השילוב וההכלה יופעל בשלושה ערוצים:

4. תקציב אישי אותו ניתן להקצות לשעות הוראה וטיפול
5. תקציב שיוקצה באמצעות המתי"א עבור שעות טיפול או שעות הוראה ייחודיות
6. תקציב ברשות המקומית – עבור שעות סיוע

עקב משבר הקורונה הוארך מועד סיום הדיונים בוועדות הזכאות והאפיון וטרם הסתיים הליך פילוח התמיכות בבתי הספר ובמתי"אות. לפיכך, בשלב זה תוקצה הפעימה הראשונה של שעות סל השילוב וההכלה. עם השלמת פילוח התמיכות בוועדות הרב מקצועיות נקצה את יתרת המשאבים של סל זה.

4. הון אנושי

פיתוח מקצועי

המשרד נערך זה מכבר למערך מקוון מלא של הפיתוח המקצועי. בנוסף, יודגש כי בלמידה מהגל הראשון, אנו נערכים להרחבת מענים בפיתוח מקצועי למורים בתחום הלמידה הדיגיטאלית, מתן מענים רגשיים מרחוק ופיתוח חוסן מורים ותלמידים.

הדרכה

סלי ההדרכה הבית הספריים יינתנו בהתאם להקצאות שכל בית ספר בחר.

5. אורחות חיים

שמירה על בריאותם ורווחתם של תלמידי מערכת החינוך היא נדבך מרכזי בעשייה הבית ספרית. בימים אלו, בשל התפרצות מגפת הקורונה אנו נדרשים לשמירה על אורחות חיים מיוחדים עליהם יש לשים דגש מרכזי בהתנהלות היום יומית ובשגרת בית הספר. הנחיות להיערכות בית הספר לאורחות החיים בתקופה הקורונה נמצאות כאן.